

---

**IES IULIA SALARIA  
SABIOTE  
(JAÉN)**

---

**CONSEJERÍA DE DE EDUCACIÓN Y  
DEPORTE  
JUNTA DE ANDALUCÍA**

**GUÍA DEL ESTUDIANTE**

**FÍSICA Y QUÍMICA  
4º ESO**

**CURSO 2023 - 2024**



	<p><b>GUÍA DEL ESTUDIANTE</b>  <b>FÍSICA Y QUÍMICA</b>  <b>4º ESO</b>  <b>IES IULIA SALARIA</b></p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<b>EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN</b>	
<b>CRITERIOS DE CALIFICACIÓN</b>	<p>La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado será continua, competencial, formativa, integradora, diferenciada y objetiva. Tomará como referentes los criterios de evaluación, a través de los cuales se medirá el grado de consecución de las competencias específicas. En la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado se tendrá en cuenta el grado de consecución de las competencias específicas a través de la superación de los criterios de evaluación que tienen asociados. Los criterios de evaluación contribuyen, en la misma medida, al grado de desarrollo de la competencia específica, por lo que tendrán el mismo valor a la hora de determinar su grado de desarrollo. Será el grado de desempeño lo que determinará la calificación del alumnado.</p>
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuestionarios</li> <li>- Presentaciones</li> <li>- Pruebas</li> <li>- Escalas de observación</li> <li>- Rúbricas</li> <li>- Cuaderno de clase con apuntes y actividades del libro del alumno</li> <li>- Actividades de comprensión lectora</li> <li>- Actividades para trabajar vídeos y páginas web</li> <li>- Edición de documentos y trabajos escritos</li> <li>- Trabajos cooperativos</li> <li>- Prácticas de laboratorio e informes</li> <li>- Proyectos y Tareas de investigación</li> </ul>
<b>SISTEMA DE RECUPERACIÓN CRITERIOS/COMPETENCIAS NO SUPERADOS</b>	<p>La evaluación será continua por estar inmersa en el proceso de enseñanza y aprendizaje y por tener en cuenta el progreso del alumnado, con el fin de detectar las dificultades en el momento en que se produzcan, averiguar sus causas y, en consecuencia, para adoptar las medidas necesarias dirigidas a garantizar la adquisición de las</p>

	<b>GUÍA DEL ESTUDIANTE</b> <b>FÍSICA Y QUÍMICA</b> <b>4º ESO</b> <b>IES IULIA SALARIA</b>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	competencias clave y los saberes básicos a través de los criterios de evaluación, que le permita continuar adecuadamente su proceso de aprendizaje. Por lo tanto, en esta materia se tendrán en cuenta estos aspectos, y la recuperación de los criterios de evaluación se realizará de manera continua. Se diseñan programas de atención a la diversidad y las diferencias individuales, para alumnado con necesidades de refuerzo educativo o con materias pendientes.
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>METODOLOGÍAS EMPLEADAS</b>
-------------------------------

La metodología tendrá un carácter fundamentalmente activo, motivador y participativo, partirá de los intereses del alumnado, favorecerá el trabajo individual, cooperativo y el aprendizaje entre iguales y la utilización de enfoques orientados desde una perspectiva de género, e integrará referencias a la vida cotidiana y al entorno inmediato.

Las situaciones de aprendizaje serán diseñadas de manera que permitan la integración de los aprendizajes, poniéndolos en relación con distintos tipos de saberes básicos y utilizándolos de manera efectiva en diferentes situaciones y contextos.

Se favorecerá la integración y la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación, se potenciará el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) con objeto de garantizar una efectiva educación inclusiva, permitiendo el acceso al currículo a todo el alumnado.

La lectura constituye un factor fundamental para el desarrollo de las competencias clave. Es un elemento prioritario. Se potenciará la mejora de la comprensión lectora desde esta materia. Se sigue la planificación y las orientaciones metodológicas del Plan de actuación de la lectura del centro.

	<p><b>GUÍA DEL ESTUDIANTE</b> <b>FÍSICA Y QUÍMICA</b> <b>4º ESO</b> <b>IES IULIA SALARIA</b></p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p><b>RECURSOS</b></p>
------------------------

<p>Libro de texto. Plataforme Edebé Plus. Aula Virtual en la Plataforma Moodle Centros. Portal Séneca. Tecnologías de la Información y Comunicación. Recursos bibliográficos. Banco de textos (Plan de la Lectura). Fuentes de información inmediata. Recursos elaborados por el docente. Recursos Educativos Abiertos (REA).</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p><b>GUÍA DEL ESTUDIANTE</b>  <b>FÍSICA Y QUÍMICA – 4º ESO</b>  <b>IES IULIA SALARIA</b></p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	COMPET. ESPEC.	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SITUACIÓN APRENDIZAJE	TEMP
1. Investigación científica y estructura de la materia	1. 2. 3. 4. 5. 6.	FYQ.4.A.1. FYQ.4.A.2. FYQ.4.A.3. FYQ.4.A.4. FYQ.4.A.5. FYQ.4.B.2.	1.1,1.2, 1.3, 2.1,2.2, 2.3, 3.1,3.2,3.3, 4.1,4.2, 5.1,5.2, 6.1,6.2	La medicina nuclear	1ª
2. Tabla periódica y enlace químico	1. 2. 3. 4. 5. 6.	FYQ.4.B.1. FYQ.4.B.2. FYQ.4.B.3. FYQ.4.B.4. FYQ.4.B.5. FYQ.4.A.1. FYQ.4.A.2. FYQ.4.A.3. FYQ.4.A.4. FYQ.4.A.5.	1.1,1.2, 1.3, 2.1,2.2, 2.3, 3.1,3.2,3.3, 4.1,4.2, 5.1,5.2, 6.1,6.2	Identificación de sustancias	1ª

<b>GUÍA DEL ESTUDIANTE</b> <b>FÍSICA Y QUÍMICA – 4º ESO</b> <b>IES IULIA SALARIA</b>		
--------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

3. Nomenclatura inorgánica	1. 2. 3. 4. 5. 6.	<b>FYQ.4.B.6.</b> <b>FYQ.4.A.1.</b> <b>FYQ.4.A.2.</b> <b>FYQ.4.A.3.</b> <b>FYQ.4.A.4.</b> <b>FYQ.4.A.5.</b>	1.1,1.2, 1.3, 2.1,2.2, 2.3, 3.1,3.2,3.3, 4.1,4.2, 5.1,5.2, 6.1,6.2		1ª
----------------------------	----------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------	--	----

	<p><b>GUÍA DEL ESTUDIANTE</b>  <b>FÍSICA Y QUÍMICA – 4º ESO</b>  <b>IES IULIA SALARIA</b></p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	COMPET. ESPEC.	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SITUACIÓN APRENDIZAJE	TEMP
4. Química del carbono	1. 2. 3. 4. 5. 6.	FYQ.4.B.7. FYQ.4.A.1. FYQ.4.A.2. FYQ.4.A.3. FYQ.4.A.4. FYQ.4.A.5.	1.1,1.2, 1.3, 2.1,2.2, 2.3, 3.1,3.2,3.3, 4.1,4.2, 5.1,5.2, 6.1,6.2	Estudio del grafito	2ª
5. Las reacciones químicas	1. 2. 3. 4. 5. 6.	FYQ.4.E.1. FYQ.4.E.2. FYQ.4.E.3. FYQ.4.E.4. FYQ.4.A.1. FYQ.4.A.2. FYQ.4.A.3. FYQ.4.A.4. FYQ.4.A.5.	1.1,1.2, 1.3, 2.1,2.2, 2.3, 3.1,3.2,3.3, 4.1,4.2, 5.1,5.2, 6.1,6.2	La oxidación de la fruta	2ª

<b>GUÍA DEL ESTUDIANTE</b> <b>FÍSICA Y QUÍMICA – 4º ESO</b> <b>IES IULIA SALARIA</b>		
--------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

6. El movimiento. Movimientos rectilíneo y circular	1. 2. 3. 4. 5. 6.	<b>FYQ.4.D.1.</b>  <b>FYQ.4.A.1.</b> <b>FYQ.4.A.2.</b> <b>FYQ.4.A.3.</b> <b>FYQ.4.A.4.</b> <b>FYQ.4.A.5.</b>	1.1,1.2, 1.3, 2.1,2.2, 2.3, 3.1,3.2,3.3, 4.1,4.2, 5.1,5.2, 6.1,6.2	Mapas espacio-tiempo	2ª

	<p><b>GUÍA DEL ESTUDIANTE</b>  <b>FÍSICA Y QUÍMICA – 4º ESO</b>  <b>IES IULIA SALARIA</b></p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	COMPET. ESPEC.	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SITUACIÓN APRENDIZAJE	TEMP
7. Las fuerzas	1. 2. 3. 4. 5. 6.	<b>FYQ.4.D.2.</b> <b>FYQ.4.D.3.</b>  <b>FYQ.3.D.4.</b> <b>FYQ.3.D.5.</b> <b>FYQ.3.D.6.</b> <b>FYQ.4.A.1.</b> <b>FYQ.4.A.2.</b> <b>FYQ.4.A.3.</b> <b>FYQ.4.A.4.</b> <b>FYQ.4.A.5.</b>	1.1,1.2, 1.3, 2.1,2.2, 2.3, 3.1,3.2,3.3, 4.1,4.2, 5.1,5.2, 6.1,6.2	Fuerzas en un gimnasio	2ª
8. Presión en los fluidos	1. 2. 3. 4. 5. 6.	<b>FYQ.4.D.7.</b> <b>FYQ.4.A.1.</b> <b>FYQ.4.A.2.</b> <b>FYQ.4.A.3.</b> <b>FYQ.4.A.4.</b> <b>FYQ.4.A.5.</b>	1.1,1.2, 1.3, 2.1,2.2, 2.3, 3.1,3.2,3.3, 4.1,4.2, 5.1,5.2, 6.1,6.2	Presión de un submarino	3ª

	<p><b>GUÍA DEL ESTUDIANTE</b>  <b>FÍSICA Y QUÍMICA – 4º ESO</b>  <b>IES IULIA SALARIA</b></p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

9. La energía	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.</li> <li>2.</li> <li>3.</li> <li>4.</li> <li>5.</li> <li>6.</li> </ol>	<p><b>FYQ.4.C.1.</b>  <b>FYQ.4.C.2.</b>  <b>FYQ.4.C.3.</b></p> <p><b>FYQ.4.C.4.</b></p> <p><b>FYQ.4.C.5.</b></p> <p><b>FYQ.4.A.1.</b>  <b>FYQ.4.A.2.</b>  <b>FYQ.4.A.3.</b>  <b>FYQ.4.A.4.</b>  <b>FYQ.4.A.5.</b></p>		Centrales hidroeléctricas	3 <sup>a</sup>
10. Energía térmica	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.</li> <li>2.</li> <li>3.</li> <li>4.</li> <li>5.</li> <li>6.</li> </ol>	<p><b>FYQ.4.C.1.</b>  <b>FYQ.4.C.2.</b>  <b>FYQ.4.C.3.</b></p> <p><b>FYQ.4.C.4.</b></p> <p><b>FYQ.4.C.5.</b></p> <p><b>FYQ.4.A.1.</b>  <b>FYQ.4.A.2.</b>  <b>FYQ.4.A.3.</b>  <b>FYQ.4.A.4.</b>  <b>FYQ.4.A.5.</b></p>		Intercambios de calor en la cocina	3 <sup>a</sup>