



Junta de Andalucía  
Consejería de Educación y Deporte

IES IULIA SALARIA  
SABIOTE  
(JAÉN)



CONSEJERÍA DE DE EDUCACIÓN Y DEPORTE  
JUNTA DE ANDALUCÍA

GUÍA DEL ESTUDIANTE  
BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA  
3º ESO  
CURSO 2023 - 2024

<b>EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN</b>	
<b>CRITERIOS DE CALIFICACIÓN</b>	<p>La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado será continua, competencial, formativa, integradora, diferenciada y objetiva. Tomará como referentes los criterios de evaluación, a través de los cuales se medirá el grado de consecución de las competencias específicas.</p> <p>En la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado se tendrá en cuenta el grado de consecución de las competencias específicas a través de la superación de los criterios de evaluación que tienen asociados.</p> <p>Los criterios de evaluación contribuyen, en la misma medida, al grado de desarrollo de la competencia específica, por lo que tendrán el mismo valor a la hora de determinar su grado de desarrollo.</p> <p>Será el grado de desempeño lo que determinará la calificación del alumnado.</p>
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuestionarios</li> <li>- Formularios</li> <li>- Presentaciones</li> <li>- Pruebas</li> <li>- Escalas de observación</li> <li>- Listas de cotejo</li> <li>- Rúbricas</li> <li>- Cuaderno de clase</li> <li>- Actividades del libro del alumno</li> <li>- Actividades de comprensión lectora</li> <li>- Actividades para trabajar vídeos y páginas web</li> <li>- Exposiciones orales</li> <li>- Edición de documentos</li> <li>- Trabajos escritos</li> <li>- Trabajos cooperativos</li> <li>- Prácticas de laboratorio</li> <li>- Proyectos y Tareas de investigación</li> <li>- Trabajos experimentales.</li> </ul>
<b>SISTEMA DE RECUPERACIÓN CRITERIOS/COMPETENCIAS NO SUPERADOS</b>	<p>La evaluación será continua por estar inmersa en el proceso de enseñanza y aprendizaje y por tener en cuenta el progreso del alumnado, con el fin de detectar las dificultades en el momento en que se produzcan, averiguar sus causas y, en consecuencia, para adoptar las medidas necesarias dirigidas a garantizar la adquisición de las competencias clave que le permita continuar adecuadamente su proceso de aprendizaje. Por lo tanto, en esta materia se tendrán en cuenta estos aspectos, y la recuperación de los criterios de evaluación se realizará de manera continua a lo largo de las diferentes situaciones de aprendizaje.</p> <p>Se diseñan Programas de atención a la diversidad y las diferencias individuales, para alumnado con necesidades de refuerzo educativo o con materias pendientes.</p>

## METODOLOGÍAS EMPLEADAS

La metodología tendrá un carácter fundamentalmente activo, motivador y participativo, partirá de los intereses del alumnado, favorecerá el trabajo individual, cooperativo y el aprendizaje entre iguales y la utilización de enfoques orientados desde una perspectiva de género, e integrará referencias a la vida cotidiana y al entorno inmediato.

Las situaciones de aprendizaje serán diseñadas de manera que permitan la integración de los aprendizajes, poniéndolos en relación con distintos tipos de saberes básicos y utilizándolos de manera efectiva en diferentes situaciones y contextos.

Se favorecerá la integración y la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación, se potenciará el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) con objeto de garantizar una efectiva educación inclusiva, permitiendo el acceso al currículo a todo el alumnado.

La lectura constituye un factor fundamental para el desarrollo de las competencias clave. Es un elemento prioritario. Se potenciará la mejora de la comprensión lectora desde esta materia. Se sigue la planificación y las orientaciones metodológicas del Plan de actuación de la lectura del centro.

## RECURSOS

Proyecto GENiOX de Oxford University Press para Biología y Geología 3º ESO. Plataforma Blinklearning. Aula Virtual en la Plataforma Moodle Centros. Portal Séneca. Tecnologías de la Información y Comunicación. Recursos bibliográficos. Banco de textos (Plan de la Lectura). Fuentes de información inmediata. Recursos elaborados por el docente. Recursos Educativos Abiertos (REA).



# GUÍA DEL ESTUDIANTE

## BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA – 3º ESO

### IES IULIA SALARIA



UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	COMPET. ESPEC.	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SITUACIÓN APRENDIZAJE	TEMP
<b>1.- La organización del cuerpo humano</b>	1 2 3 4 5	BYG.3.A.1. BYG.3.A.2. BYG.3.A.3. BYG.3.A.4. BYG.3.A.5. BYG.3.A.6. BYG.3.A.7. BYG.3.A.9. BYG.3.F.4. BYG.3.F.5.	1.1. 1.2. 1.3. 2.1. 2.2. 2.3. 2.4. 3.1. 3.2. 3.3. 3.4. 3.5. 3.6. 4.1. 4.2. 5.1. 5.2. 5.3.	Enfermedades carenciales	<b>Primer Trimestre</b>  8-9 sesiones
<b>2.- Alimentación y nutrición</b>	1 2 3 4 5	BYG.3.A.1. BYG.3.A.2. BYG.3.A.3. BYG.3.A.4. BYG.3.A.5.	1.1. 1.2. 1.3. 2.1. 2.2.	¿Cuánto azúcar hay en mi bebida?	<b>Primer Trimestre</b>  8-9 sesiones



# GUÍA DEL ESTUDIANTE

## BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA – 3º ESO

### IES IULIA SALARIA



			2.3.		
			2.4.		
			3.1.		
			3.2.		
		BYG.3.A.6.	3.3.		
		BYG.3.A.7.	3.4.		
		BYG.3.A.9 .	3.5.		
		BYG.3.F.1.	3.6.		
		BYG.3.G.1.	4.1.		
			4.2.		
			5.1.		
			5.2.		
			5.3.		



# GUÍA DEL ESTUDIANTE

## BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA – 3º ESO

### IES IULIA SALARIA



UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	COMPET. ESPEC.	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SITUACIÓN APRENDIZAJE	TEMP
<b>3.- Nutrición: Aparatos digestivo y respiratorio</b>	1 2 3 4 5	BYG.3.A.1. BYG.3.A.2. BYG.3.A.3. BYG.3.A.4. BYG.3.A.5. BYG.3.A.6. BYG.3.A.7. BYG.3.A.8. BYG.3.A.9. BYG.3.F.1. BYG.3.F.2. BYG.3.F.4. BYG.3.G.5.	1.1. 1.2. 1.3. 2.1. 2.2. 2.3. 2.4. 3.1. 3.2. 3.3. 3.4. 3.5. 3.6. 4.1. 4.2. 5.1. 5.2. 5.3.	Riesgos del tabaquismo	<b>Segundo Trimestre</b>  8-9 sesiones
<b>4.- Nutrición: Aparatos circulatorio y excretor</b>	1 2 3 4 5	BYG.3.A.1. BYG.3.A.2. BYG.3.A.3. BYG.3.A.4. BYG.3.A.5. BYG.3.A.6.	1.1. 1.2. 1.3. 2.1. 2.2. 2.3.	Prueba de esfuerzo	<b>Segundo Trimestre</b>  8-9 sesiones



**GUÍA DEL ESTUDIANTE**  
**BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA – 3º ESO**  
**IES IULIA SALARIA**



				2.4.	
				3.1.	
				3.2.	
			BYG.3.A.7.	3.3.	
			BYG.3.A.8.	3.4.	
			BYG.3.A.9 .	3.5.	
			BYG.3.F.1.	3.6.	
			BYG.3.F.2 .	4.1.	
			BYG.3.F.4.	4.2.	
			BYG.3.G.5.	5.1.	
				5.2.	
				5.3.	



# GUÍA DEL ESTUDIANTE

## BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA – 3º ESO

### IES IULIA SALARIA



UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	COMPET. ESPEC.	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SITUACIÓN APRENDIZAJE	TEMP
<b>5.- Salud y enfermedad</b>	1 2 3 4 5	BYG.3.A.1. BYG.3.A.2. BYG.3.A.3. BYG.3.A.4. BYG.3.A.5. BYG.3.A.6. BYG.3.A.7. BYG.3.A.8. BYG.3.A.9. BYG.3.G.4. BYG.3.G.5. BYG.3.H.1. BYG.3.H.2. BYG.3.H.3. BYG.3.H.4. BYG.3.H.5.	1.1. 1.2. 1.3. 2.1. 2.2. 2.3. 2.4. 3.1. 3.2. 3.3. 3.4. 3.5. 3.6. 4.1. 4.2. 5.1. 5.2. 5.3.	Campaña de promoción de hábitos saludables	<b>Tercer Trimestre</b>  8-9 sesiones
<b>6.- Los escultores del relieve terrestre</b>	1 2 3 4 5 6	BYG.3.A.1. BYG.3.A.2. BYG.3.A.3. BYG.3.A.4. BYG.3.A.5. BYG.3.A.6.	1.1. 1.2. 1.3. 2.1. 2.2. 2.3.	Los escultores desde el cielo	<b>Tercer Trimestre</b>  8-9 sesiones





# GUÍA DEL ESTUDIANTE

## BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA – 3º ESO

### IES IULIA SALARIA



			2.4.		
			3.1.		
			3.2.		
		BYG.3.A.7.	3.3.		
		BYG.3.A.8.	3.4.		
		BYG.3.A.9.	3.5.		
		BYG.3.B.1.	3.6.		
		BYG.3.B.2.	4.1.		
		BYG.3.B.3.	4.2.		
		BYG.3.B.4.	5.1.		
		BYG.3.B.5.	5.2.		
			5.3.		
			6.1.		
			6.2.		
			6.3.		