



GUÍA DEL ESTUDIANTE
EDUCACIÓN FÍSICA – 1º ESO
IES IULIA SALARIA



Junta de Andalucía
Consejería de Educación y Deporte

IES IULIA SALARIA
SABIOTE
(JAÉN)



CONSEJERÍA DE DE EDUCACIÓN Y DEPORTE

GUÍA DEL ESTUDIANTE
EDUCACIÓN FÍSICA
1º ESO
CURSO 2023 - 2024



GUÍA DEL ESTUDIANTE

EDUCACIÓN FÍSICA – 1º ESO

IES IULIA SALARIA



EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	<ul style="list-style-type: none">- La calificación se obtendrá realizando la media aritmética de todos los criterios de evaluación, considerando desde el inicio de curso hasta el momento de la evaluación.- Se considerará un criterio no superado cuando se obtenga una calificación inferior a 5 puntos.- Para los criterios de evaluación no superados se establecerán actividades que permitan su recuperación.
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none">- realización de actividades de carácter práctico que se evaluarán mediante observación y diferentes elementos como rúbricas, listas de control o registros anecdóticos entre otros.- Realización de actividades de carácter teórico y teórico-practico, las cuales se corregirán mediante rúbrica.
SISTEMA DE RECUPERACIÓN CRITERIOS/COMPETENCIAS NO SUPERADOS	<ul style="list-style-type: none">- Las actividades dentro de un criterio de evaluación no superado (< 5 puntos) se en próximas exposiciones de dicho criterio en las diferentes UD.- En caso de no superación se realizarán pruebas de recuperación posteriormente a la ultima opción de superación del mismo con pruebas específicas para el o los criterios no superados.

METODOLOGÍAS EMPLEADAS

- Sistema metodológico lúdico: a través de diferentes formas jugadas aplicadas a los deportes y contenidos propios de la material.
- Descubrimiento guiado: utilizando planteamientos de problemas en función de las necesidades, y guiándolos hacia esa situación y/o solución que es el aprendizaje.
- Trabajo cooperativo/colaborativo: buscando que el aprendizaje también resida en los conocimientos de los compañeros y compañeras, favoreciendo la transferencia entre iguales.
- Asignación de tareas: buscando la autonomía del alumnado también a través de actividades planificadas pero desarrolladas de manera autónoma.

RECURSOS

- Material específico de los diferentes deportes que se aborden.
- Gimnasio.
- Pistas exteriores.
- Espacios exteriores al centro educativo.
- Recursos informáticos propios del alumnado (terminal de telefonía y portátil).



GUÍA DEL ESTUDIANTE

EDUCACIÓN FÍSICA – 1º ESO

IES IULIA SALARIA



PROGRAMACIÓN PRIMER TRIMESTRE					
UNIDAD DIDÁCTICA	COMPET ESPECÍ	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SITUACIÓN APRENDIZAJE	TEMP
<u>1.- YA ESTAMOS DE VUELTA</u> <ul style="list-style-type: none"> Grado de conocimiento de contenidos abordados en años anteriores. Grado de cooperación y de implicación en la materia. 		A.1.6. B.7.1. B.7.2.	1.3.	Creación de equipos equilibrados y justificados de trabajo para el desarrollo de las siguientes unidades de programación de este trimestre.	1T
<u>2.- CON SALUD SIEMPRE MEJOR</u> <ul style="list-style-type: none"> Estructura básica de la sesión de actividad física saludable Conocimiento de protocolos básicos de actuación para una práctica saludable de AF Conocimiento de técnicas de relajación. 	1	A.1.2. A.1.3. A.1.4. A.1.5. B.2.	1.2.	Creación de una estructura de actividad física saludable personal	1T
		A.1.6. B.7.1. B.7.2.	1.3.		
		B.7.3. B.7.4.	1.4.		
<u>3.- ¿CÓMO NOS ENCONTRAMOS?</u> <ul style="list-style-type: none"> Valoración de las capacidades físicas básicas para establecer un análisis crítico de su estado físico. 	2	A.1.1 A.1.2 .B.4	1.1.	Creación del pentágono de la condición física y su análisis crítico	1T
		B.4. B.5. B.6.	1.6.		
<u>4.- MEJORAMOS NUESTRA CONDICIÓN FÍSICA</u> <ul style="list-style-type: none"> Conocer diferentes métodos y medios para en entrenamiento de las capacidades físicas básicas. 	1	A.1.2. A.1.3. .A.1.4. A.1.5. B.2.	1.2.	Rellenado de la hoja de consecución de puntos de condición física y análisis de la misma	1T
	2	A.2.1. A.2.2. A.3.2. B.4.	1.5.		
		B.4. B.5. B.6	1.6.		



GUÍA DEL ESTUDIANTE

EDUCACIÓN FÍSICA – 1º ESO

IES IULIA SALARIA



PROGRAMACIÓN SEGUNDO TRIMESTRE					
UNIDAD DIDÁCTICA	COMPETENCIA ESPECÍFICA	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SITUACIÓN APRENDIZAJE	TEMP
5.- CARRERA SOLIDARIA <ul style="list-style-type: none"> ○ Conocer la carrera como medio de mejora de la condición física. ○ Valorar el medio urbano como espacio para el desarrollo de la actividad física. 	1	A.3.1. B.3. C.1. C.2. C.4. .C.6. C.7. D.1.	2.1.	Rellenado de la hoja de consecución de puntos de atléticos y análisis de la misma	2T
	2	F.2. F.3. F.4.	5.1.		
	3	F.1. F.2. F.3. F.4.	5.2.		
6.- DEPORTES DE IMPLEMENTO <ul style="list-style-type: none"> • Conocer los implementos como medio para realizar actividad física. • Realizar actividad competitiva-colaborativa como medio para mejorar su salud y socialización. 	4	C.1. C.4. C.5. C.7. C.8. D.2.1. D.2.2.	2.2.	Participación en una competición, desempeñando diferentes roles deportivos y no deportivos	2T
		A.3.2. B.1. D.1. D.2.2. D.2.3. D.2.4.	3.1.		
		A.2.2. D.1.4. D.2.1. D.2.3. D.2.4.	3.3.		
7.- DEPORTES ALTERNATIVO <ul style="list-style-type: none"> • Conocer nuevos deportes no convencionales como medio para realizar actividad física. • Realizar actividad competitiva-colaborativa como medio para mejorar su salud y socialización. 	1	C.1. C.4. C.5. C.7. C.8. D.2.1. D.2.2.	2.2.	Participación en una competición, desempeñando diferentes roles deportivos y no deportivos	2T
	3	C.1. C.2. C.3. C.4. C.7.	2.3.		
	4	C.1. C.2. C.3. C.4. C.7.	3.2.		
		A.2.2. D.1.4. D.2.1. D.2.3. D.2.4.	3.3.		



GUÍA DEL ESTUDIANTE

EDUCACIÓN FÍSICA – 1º ESO

IES IULIA SALARIA



PROGRAMACIÓN TERCER TRIMESTRE					
UNIDAD DIDÁCTICA	COMPET ESPECÍF	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SITUACIÓN APRENDIZAJE	TEMP
8.- DEPORTE COLECTIVO <ul style="list-style-type: none">Profundizar en deportes más tradicionales como medio para realizar actividad física.Realizar actividad competitiva-colaborativa como medio para mejorar su salud y socialización.	1	C.1. C.4. C.5. C.7. C.8. D.2.1. D.2.2.	2.2.	Participación en una competición, desempeñando diferentes roles deportivos y no deportivos	3T
		C.1. C.2. C.3. C.4. C.7.	2.3.		
		C.1. C.2. C.3. C.4. C.7.	3.2.		
	3	A.2.2. D.1.4. D.2.1. D.2.3. D.2.4.	3.3.		
9.- EXPRESIÓN CORPORAL <ul style="list-style-type: none">Conocer las posibilidades expresivas de nuestro cuerpo a través de diferentes técnicas.	6	C.1. C.2. C.3. C.4. C.7.	3.2.	Desarrollo del montaje expresivo-corporal, asumiendo los roles asignados	3T
		D.2.4. E.3.	4.2.		
		C.2. C.5. D.2.1.	4.3.		
10.- GRAN PRIX <ul style="list-style-type: none">Juegos populares y tradicionalesMedio urbano como medio de realización de actividad física.	5	A.3.2. B.1. D.1. D.2.2. D.2.3. D.2.4.	3.1.	Participación en una competición de los diferentes juegos populares, desempeñando diferentes roles deportivos y no deportivos	3T
		E.1. E.2.	4.1.		
		F.2. F.3. F.4.	5.1.		
		F.1. F.2. F.3. F.4.	5.2.		