



Junta de Andalucía
Consejería de Educación y Deporte

IES IULIA SALARIA
SABIOTE
(JAÉN)



CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y DEPORTE
JUNTA DE ANDALUCÍA

GUÍA DEL ESTUDIANTE

EDUCACIÓN FÍSICA

4º ESO

CURSO 2023 - 2024



GUÍA DEL ESTUDIANTE

EDUCACIÓN FÍSICA – 4º ESO

IES IULIA SALARIA



EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	<ul style="list-style-type: none">- La calificación se obtendrá realizando la media aritmética de todos los criterios de evaluación, considerando desde el inicio de curso hasta el momento de la evaluación.- Se considerará un criterio no superado cuando se obtenga una calificación inferior a 5 puntos.- Para los criterios de evaluación no superados se establecerán actividades que permitan su recuperación.
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none">- realización de actividades de carácter práctico que se evaluarán mediante observación y diferentes elementos como rúbricas, listas de control o registros anecdóticos entre otros.- Realización de actividades de carácter teórico y teórico-práctico, las cuales se corregirán mediante rúbrica.
SISTEMA DE RECUPERACIÓN CRITERIOS/COMPETENCIAS NO SUPERADOS	<ul style="list-style-type: none">- Las actividades dentro de un criterio de evaluación no superado (< 5 puntos) se en próximas exposiciones de dicho criterio en las diferentes UD.- En caso de no superación se realizarán pruebas de recuperación posteriormente a la última opción de superación del mismo con pruebas específicas para el o los criterios no superados.

METODOLOGÍAS EMPLEADAS

- Sistema metodológico lúdico: a través de diferentes formas jugadas aplicadas a los deportes y contenidos propios de la material.
- Descubrimiento guiado: utilizando planteamientos de problemas en función de las necesidades, y guiándolos hacia esa situación y/o solución que es el aprendizaje.
- Trabajo cooperativo/colaborativo: buscando que el aprendizaje también resida en los conocimientos de los compañeros y compañeras, favoreciendo la transferencia entre iguales.
- Asignación de tareas: buscando la autonomía del alumnado también a través de actividades planificadas pero desarrolladas de manera autónoma.

RECURSOS

- Material específico de los diferentes deportes que se aborden.
- Gimnasio.
- Pistas exteriores.
- Espacios exteriores al centro educativo.
- Recursos informáticos propios del alumnado (terminal de telefonía y portátil).



GUÍA DEL ESTUDIANTE

EDUCACIÓN FÍSICA – 4º ESO

IES IULIA SALARIA



PROGRAMACIÓN PRIMER TRIMESTRE					
UNIDAD DIDÁCTICA	COMPET ESPECÍ	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SITUACIÓN APRENDIZAJE	TEMP
<u>1.- YA ESTAMOS DE VUELTA</u> <ul style="list-style-type: none"> Grado de conocimiento de contenidos abordados en años anteriores. Grado de cooperación y de implicación en la materia. 	1	A.1.6. B.7.1. B.7.2.	1.3.	Creación de equipos equilibrados y justificados de trabajo para el desarrollo de las siguientes unidades de programación de este trimestre.	1T
		A.3.1. B.3. C.1. C.2. C.4. .C.6. C.7. D.1.	2.1.		
		A.3.2. B.1. D.1. D.2.2. D.2.3. D.2.4.	3.1.		
<u>2.- CON SALUD SIEMPRE MEJOR</u> <ul style="list-style-type: none"> Estructura básica de la sesión de actividad física saludable Conocimiento de protocolos básicos de actuación para una práctica saludable de AF Conocimiento de técnicas de relajación. 	1	A.1.2. A.1.3. A.1.4. A.1.5. B.2.	1.2.	Creación de una estructura de actividad física saludable personal	1T
		A.1.6. B.7.1. B.7.2.	1.3.		
		B.7.3. B.7.4.	1.4.		
<u>3.- ¿CÓMO NOS ENCONTRAMOS?</u> <ul style="list-style-type: none"> Valoración de las capacidades físicas básicas para establecer un análisis crítico de su estado físico. 	2	A.1.1 A.1.2 .B.4	1.1.	Creación del pentágono de la condición física y su análisis crítico	1T
		B.4. B.5. B.6.	1.6.		
<u>4.- MEJORAMOS NUESTRA CONDICIÓN FÍSICA</u> <ul style="list-style-type: none"> Conocer diferentes métodos y medios para en entrenamiento de las capacidades físicas básicas. 	1	A.1.2. A.1.3. .A.1.4. A.1.5. B.2.	1.2.	Rellenado de la hoja de consecución de puntos de condición física y análisis de la misma	1T
	2	A.2.1. A.2.2. A.3.2. B.4.	1.5.		
		B.4. B.5. B.6	1.6.		



GUÍA DEL ESTUDIANTE

EDUCACIÓN FÍSICA – 4º ESO

IES IULIA SALARIA



PROGRAMACIÓN SEGUNDO TRIMESTRE					
UNIDAD DIDÁCTICA	COMPETENCIA ESPECÍFICA	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SITUACIÓN APRENDIZAJE	TEMP
5.- CARRERA SOLIDARIA <ul style="list-style-type: none"> ◦ Conocer la carrera como medio de mejora de la condición física. ◦ Valorar el medio urbano como espacio para el desarrollo de la actividad física. 	1	A.3.1. B.3. C.1. C.2. C.4. .C.6. C.7. D.1.	2.1.	Rellenado de la hoja de consecución de puntos de atléticos y análisis de la misma	2T
	2	F.2. F.3. F.4.	5.1.		
	3	F.1. F.2. F.3. F.4.	5.2.		
6.- DEPORTES DE IMPLEMENTO <ul style="list-style-type: none"> • Conocer los implementos como medio para realizar actividad física. • Realizar actividad competitiva-colaborativa como medio para mejorar su salud y socialización. 	4	C.1. C.4. C.5. C.7. C.8. D.2.1. D.2.2.	2.2.	Participación en una competición, desempeñando diferentes roles deportivos y no deportivos	2T
		A.3.2. B.1. D.1. D.2.2. D.2.3. D.2.4.	3.1.		
		A.2.2. D.1.4. D.2.1. D.2.3. D.2.4.	3.3.		
7.- DEPORTES ALTERNATIVO <ul style="list-style-type: none"> • Conocer nuevos deportes no convencionales como medio para realizar actividad física. • Realizar actividad competitiva-colaborativa como medio para mejorar su salud y socialización. 	1	C.1. C.4. C.5. C.7. C.8. D.2.1. D.2.2.	2.2.	Participación en una competición, desempeñando diferentes roles deportivos y no deportivos	2T
	3	C.1. C.2. C.3. C.4. C.7.	2.3.		
	4	C.1. C.2. C.3. C.4. C.7.	3.2.		
		A.2.2. D.1.4. D.2.1. D.2.3. D.2.4.	3.3.		



GUÍA DEL ESTUDIANTE

EDUCACIÓN FÍSICA – 4º ESO

IES IULIA SALARIA



PROGRAMACIÓN TERCER TRIMESTRE					
UNIDAD DIDÁCTICA	COMPET ESPECÍF	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SITUACIÓN APRENDIZAJE	TEMP
8.- DEPORTE COLECTIVO <ul style="list-style-type: none"> Profundizar en deportes más tradicionales como medio para realizar actividad física. Realizar actividad competitiva-colaborativa como medio para mejorar su salud y socialización. 	1	C.1. C.4. C.5. C.7. C.8. D.2.1. D.2.2.	2.2.	Participación en una competición, desempeñando diferentes roles deportivos y no deportivos	3T
		C.1. C.2. C.3. C.4. C.7.	2.3.		
		C.1. C.2. C.3. C.4. C.7.	3.2.		
	3	A.2.2. D.1.4. D.2.1. D.2.3. D.2.4.	3.3.		
9.- EXPRESIÓN CORPORAL <ul style="list-style-type: none"> Conocer las posibilidades expresivas de nuestro cuerpo a través de diferentes técnicas. 	6	C.1. C.2. C.3. C.4. C.7.	3.2.	Desarrollo del montaje expresivo-corporal, asumiendo los roles asignados	3T
		D.2.4. E.3.	4.2.		
		C.2. C.5. D.2.1.	4.3.		
10.- GRAN PRIX <ul style="list-style-type: none"> Juegos populares y tradicionales Medio urbano como medio de realización de actividad física. 	5	A.3.2. B.1. D.1. D.2.2. D.2.3. D.2.4.	3.1.	Participación en una competición de los diferentes juegos populares, desempeñando diferentes roles deportivos y no deportivos	3T
		E.1. E.2.	4.1.		
		F.2. F.3. F.4.	5.1.		
		F.1. F.2. F.3. F.4.	5.2.		