



Junta de Andalucía  
Consejería de Educación y Deporte

IES IULIA SALARIA  
SABIOTE  
(JAÉN)



CONSEJERÍA DE DE EDUCACIÓN Y DEPORTE  
JUNTA DE ANDALUCÍA

GUÍA DEL ESTUDIANTE

MATEMÁTICAS  
2º ESO

CURSO 2023 - 2024





# GUÍA DEL ESTUDIANTE

## MATEMÁTICAS – 2º ESO

### IES IULIA SALARIA



<b>EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN</b>	
<b>CRITERIOS DE CALIFICACIÓN</b>	<p>Para la calificación se atenderá a la nota obtenida en los diferentes criterios de evaluación recogidos en la normativa (Orden de 30 de mayo de 2023, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, página 245 y siguientes) a lo largo de todo el curso. Para cada criterio se calculará la nota media de todos los registros recogidos y para la nota total de la asignatura se calculará la media de las obtenidas para los criterios evaluados.</p> <p>A continuación se adjunta un listado de las diez competencias específicas de la asignatura de matemáticas y sus criterios de evaluación asociados.</p>
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	<p>Observación en clase Ejercicios escritos Preguntas individuales Entrega periódica de tareas Exposiciones orales Edición de documentos Rúbricas de evaluación Análisis del trabajo con ordenador / calculadora / herramientas digitales</p>
<b>SISTEMA DE RECUPERACIÓN CRITERIOS/COMPETENCIAS NO SUPERADOS</b>	<p>Cuando se detecte que el alumnado no ha superado algún criterio/competencia, se le proporcionará material y atención personalizada para superarlo.</p>

<b>METODOLOGÍAS EMPLEADAS</b>
<p>En general se trabajarán cuatro sesiones semanales. Una de ellas se dedicará en exclusiva al trabajo autónomo por parte del alumnado para resolver, ya sea individualmente o en pequeños grupos, una tarea que abarcará un trimestre completo. Habrá tres por tanto a lo largo de todo el curso. El alumno contará con la orientación del profesor siempre que lo requiera y realizará varias entregas parciales a lo largo del trimestre.</p> <p>El resto de las sesiones se trabajará de un modo más tradicional, atendiendo a las explicaciones del profesor como forma de incorporar nuevo conocimiento y profundizar en él posteriormente a través de diferentes tareas. Se fomentará la participación, el trabajo colaborativo, el desarrollo del pensamiento crítico, la autonomía y la autoexigencia.</p>

<b>RECURSOS</b>
<p>Se trabajará en el aula de referencia con material fungible, libro de texto, calculadora, material de dibujo y ordenador/teléfono móvil con conexión a internet.</p>



# GUÍA DEL ESTUDIANTE

## MATEMÁTICAS – 2º ESO

### IES IULIA SALARIA



#### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN ASOCIADOS

<b>1. Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones.</b>	<p>1.1. Interpretar problemas matemáticos de la vida cotidiana, organizando los datos dados, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas.</p> <p>1.2. Aplicar, en problemas de la vida cotidiana, herramientas y estrategias apropiadas, como pueden ser la descomposición en problemas más sencillos, el tanteo, la estimación, el ensayo y error o la búsqueda de patrones, que contribuyan a la resolución de problemas en situaciones diversas.</p> <p>1.3. Obtener las soluciones matemáticas en problemas de la vida cotidiana, activando los conocimientos necesarios, utilizando las herramientas tecnológicas necesarias, interpretando los resultados y aceptando el error como parte del proceso.</p>
<b>2. Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global.</b>	<p>2.1. Comprobar, mediante el razonamiento matemático la corrección de las soluciones de un problema, usando herramientas digitales como calculadoras, hojas de cálculo o programas específicos.</p> <p>2.2. Comprobar, mediante la lectura comprensiva, la validez de las soluciones obtenidas en un problema, comprobando su coherencia en el contexto planteado y evaluando el alcance y repercusión de estas soluciones desde diferentes perspectivas: igualdad de género, sostenibilidad, consumo responsable, equidad o no discriminación.</p>
<b>3. Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento.</b>	<p>3.1. Formular y comprobar conjeturas sencillas en situaciones del mundo real de forma guiada, trabajando de forma individual o colectiva la utilización del razonamiento inductivo y deductivo para formular argumentos matemáticos, analizando patrones, propiedades y relaciones, y examinando su validez.</p> <p>3.2. Plantear, en términos matemáticos, variantes de un problema dado, en contextos de la vida cotidiana, modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema, consolidando así los conceptos matemáticos.</p> <p>3.3. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas, calculadoras o software matemáticos como entornos de geometría dinámica; paquetes estadísticos o programas de análisis numérico, en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.</p>
<b>4. Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.</b>	<p>4.1. Reconocer patrones en la resolución de problemas complejos, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional y relacionando los aspectos fundamentales de la informática con las necesidades del alumnado.</p> <p>4.2. Modelizar situaciones de la vida cotidiana y resolver problemas de forma eficaz, interpretando y modificando algoritmos, creando modelos abstractos de situaciones cotidianas</p>
<b>5. Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado.</b>	<p>5.1. Reconocer y usar las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas de los bloques de saberes y de los distintos niveles formando un todo coherente, reconociendo y utilizando las conexiones entre ideas matemáticas en la resolución de problemas de la vida cotidiana.</p> <p>5.2. Realizar conexiones entre diferentes procesos matemáticos y entender cómo unas ideas se construyen sobre otras, aplicando conocimientos y experiencias previas y enlazándolas con las nuevas ideas.</p>



# GUÍA DEL ESTUDIANTE

## MATEMÁTICAS – 2º ESO

### IES IULIA SALARIA



<p><b>6. Identificar las matemáticas implicadas en otras materias, en situaciones reales y en el entorno, susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas.</b></p>	<p>6.1. Reconocer situaciones en diferentes contextos (personal, escolar y social) susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir, aplicando distintos procedimientos sencillos en la resolución de problemas en situaciones diversas</p> <p>6.2. Analizar conexiones coherentes entre ideas y conceptos matemáticos con otras materias y con la vida real y aplicarlas mediante el uso de procedimientos sencillos en la resolución de problemas en situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>6.3. Reconocer en diferentes contextos (personal, escolar y social), la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual, identificando algunas aportaciones hechas desde nuestra comunidad.</p>
<p><b>7. Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos.</b></p>	<p>7.1. Representar conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos usando diferentes herramientas digitales y formas de representación adecuadas para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos, interpretando y resolviendo problemas de la vida real de relativa complejidad y valorando su utilidad para compartir información.</p> <p>7.2. Elaborar, en el contexto del problema, representaciones matemáticas, utilizando herramientas de interpretación y modelización como expresiones simbólicas o gráficas que ayuden a tomar decisiones en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada.</p>
<p><b>8. Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.</b></p>	<p>8.1. Comunicar ideas, conceptos y procesos, utilizando el lenguaje matemático apropiado y empleando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones.</p> <p>8.2. Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en los ámbitos personal, social y educativo, expresando y comunicando mensajes con contenido matemático y utilizando terminología matemática adecuada de forma clara, precisa, rigurosa y veraz.</p>
<p><b>9. Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.</b></p>	<p>9.1. Gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta, generando expectativas positivas ante el tratamiento y la gestión de retos matemáticos y cambios, desarrollando, de manera progresiva, el pensamiento crítico y creativo, adaptándose ante la incertidumbre y reconociendo fuentes de estrés.</p> <p>9.2. Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada, tomando conciencia de los errores cometidos y reflexionando sobre su propio esfuerzo y dedicación personal al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.</p>
<p><b>10. Desarrollar destrezas sociales, reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, para fomentar el bienestar personal y grupal y para crear relaciones saludables.</b></p>	<p>10.1. Colaborar activamente y construir relaciones saludables en el trabajo de las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, desarrollando destrezas: de comunicación efectiva, de planificación, de indagación, de motivación y confianza en sus propias posibilidades y de pensamiento crítico y creativo, tomando decisiones y realizando juicios informados.</p> <p>10.2. Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, participando de forma respetuosa, dialogante y constructiva, asumiendo el rol asignado, analizando los estereotipos e ideas preconcebidas sobre las matemáticas asociadas a cuestiones individuales y responsabilizándose de la propia contribución al equipo.</p>



# GUÍA DEL ESTUDIANTE

## MATEMÁTICAS – 2º ESO

### IES IULIA SALARIA



UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS EVALUACIÓN	SITUACIÓN APRENDIZAJE	TEMP
Números enteros	1, 2, 3, 5, 7, 8, 9	<b>A. Sentido numérico.</b> <b>MAT.2.A.1. Conteo.</b> MAT.2.A.1.1. Estrategias variadas de recuento sistemático en situaciones de la vida cotidiana. <b>MAT.2.A.2. Cantidad.</b> MAT.2.A.2.1. Números grandes y pequeños: la notación exponencial y científica y el uso de la calculadora. MAT.2.A.2.2. Realización de estimaciones con la precisión requerida. MAT.2.A.2.3. Números enteros, fraccionarios, decimales y raíces en la expresión de cantidades en contextos de la vida cotidiana. MAT.2.A.2.4. Diferentes formas de representación de números enteros, fraccionarios y decimales, incluida la recta numérica. <b>MAT.2.A.3. Sentido de las operaciones.</b> MAT.2.A.3.1. Estrategias de cálculo mental con números naturales, enteros, fracciones y decimales. MAT.2.A.3.2. Operaciones con números enteros, fraccionarios o decimales en situaciones contextualizadas. MAT.2.A.3.3. Relaciones inversas entre las operaciones (adición y sustracción; multiplicación y división; elevar al cuadrado y extraer la raíz cuadrada): comprensión y utilización en la simplificación y resolución de problemas. MAT.2.A.3.4. Efecto de las operaciones aritméticas con números enteros, fracciones y expresiones decimales. MAT.2.A.3.5. Propiedades de las operaciones (suma, resta, multiplicación, división y potenciación): cálculos de manera eficiente con números naturales, enteros, fraccionarios y decimales tanto mentalmente como de forma manual, con calculadora u hoja de cálculo. <b>MAT.2.A.4. Relaciones.</b> MAT.2.A.4.1. Factores, múltiplos y divisores. Factorización en números primos para resolver problemas: estrategias y herramientas. MAT.2.A.4.2. Selección de la representación adecuada para una misma cantidad en cada situación o problema.	1.1, 1.2, 1.3 2.1, 2.2 3.1 3.2 5.1, 5.2 7.1 8.1, 8.2 9.1, 9.2	Nos vamos de viaje	4 semanas
Fraciones y decimales		<b>F. Sentido socioafectivo.</b> <b>MAT.2.F.1. Creencias, actitudes y emociones.</b> MAT.2.F.1.1. Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación. MAT.2.F.1.2. Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas. MAT.2.F.1.3. Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.			6 semanas



# GUÍA DEL ESTUDIANTE

## MATEMÁTICAS – 2º ESO

### IES IULIA SALARIA



UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS EVALUACIÓN	SITUACIÓN APRENDIZAJE	TEMP
Expresiones algebraicas	1, 2, 4, 6, 8, 9	<p><b>D. Sentido algebraico.</b></p> <p><b>MAT.2.D.1. Patrones, pautas y regularidades:</b> observación y determinación de la regla de formación en casos sencillos.</p> <p><b>MAT.2.D.2. Modelo matemático.</b></p> <p>MAT.2.D.2.1. Modelización de situaciones de la vida cotidiana usando representaciones matemáticas y el lenguaje algebraico.</p> <p>MAT.2.D.2.2. Estrategias de deducción de conclusiones razonables a partir de un modelo matemático.</p> <p><b>MAT.2.D.3. Variable: comprensión del concepto en sus diferentes naturalezas.</b></p> <p><b>MAT.2.D.4. Igualdad y desigualdad.</b></p> <p>MAT.2.D.4.1. Relaciones lineales y cuadráticas en situaciones de la vida cotidiana o matemáticamente relevantes: expresión mediante álgebra simbólica.</p> <p>MAT.2.D.4.2. Equivalencia de expresiones algebraicas en la resolución de problemas basados en relaciones lineales y cuadráticas.</p> <p>MAT.2.D.4.3. Estrategias de búsqueda de las soluciones en ecuaciones y sistemas lineales y ecuaciones cuadráticas en situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>MAT.2.D.4.4. Ecuaciones: resolución mediante el uso de la tecnología.</p> <p><b>MAT.2.D.6. Pensamiento computacional.</b></p> <p>MAT.2.D.6.1. Generalización y transferencia de procesos de resolución de problemas a otras situaciones.</p> <p>MAT.2.D.6.2. Estrategias para la interpretación, modificación de algoritmos.</p> <p>MAT.2.D.6.3. Estrategias de formulación de cuestiones susceptibles de ser analizadas mediante programas y otras herramientas.</p> <p><b>F. Sentido socioafectivo.</b></p> <p><b>MAT.2.F.1. Creencias, actitudes y emociones.</b></p> <p>MAT.2.F.1.1. Gestión emocional: emociones intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación.</p> <p>MAT.2.F.1.2. Estrategias de fomento de curiosidad, iniciativa, perseverancia y resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.</p> <p>MAT.2.F.1.3. Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.</p>	1.2 2.1 4.1, 4.2 6.2 8.1, 8.2 9.1, 9.2	Álgebra para la vida	2 semanas
Ecuaciones y sistemas	1, 2, 3, 4, 6, 8, 9	<p>MAT.2.D.4.2. Equivalencia de expresiones algebraicas en la resolución de problemas basados en relaciones lineales y cuadráticas.</p> <p>MAT.2.D.4.3. Estrategias de búsqueda de las soluciones en ecuaciones y sistemas lineales y ecuaciones cuadráticas en situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>MAT.2.D.4.4. Ecuaciones: resolución mediante el uso de la tecnología.</p> <p><b>MAT.2.D.6. Pensamiento computacional.</b></p> <p>MAT.2.D.6.1. Generalización y transferencia de procesos de resolución de problemas a otras situaciones.</p> <p>MAT.2.D.6.2. Estrategias para la interpretación, modificación de algoritmos.</p> <p>MAT.2.D.6.3. Estrategias de formulación de cuestiones susceptibles de ser analizadas mediante programas y otras herramientas.</p> <p><b>F. Sentido socioafectivo.</b></p> <p><b>MAT.2.F.1. Creencias, actitudes y emociones.</b></p> <p>MAT.2.F.1.1. Gestión emocional: emociones intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación.</p> <p>MAT.2.F.1.2. Estrategias de fomento de curiosidad, iniciativa, perseverancia y resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.</p> <p>MAT.2.F.1.3. Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.</p>	1.2 2.1, 2.2 3.1, 3.2 4.1, 4.2 6.2 8.1, 8.2 9.1, 9.2		4 semanas
Proporcionalidad numérica	2, 6, 7, 9	<p><b>A. Sentido numérico.</b></p> <p><b>MAT.2.A.1. Conteo.</b></p> <p>MAT.2.A.1.2. Adaptación del conteo al tamaño de los números en problemas de la vida cotidiana.</p> <p><b>MAT.2.A.2. Cantidad.</b></p> <p>MAT.2.A.2.5. Interpretación del significado de las variaciones porcentuales.</p> <p><b>MAT.2.A.5. Razonamiento proporcional.</b></p> <p>MAT.2.A.5.1. Razones y proporciones: comprensión y representación de relaciones cuantitativas.</p> <p>MAT.2.A.5.2. Porcentajes: comprensión y resolución de problemas.</p> <p>MAT.2.A.5.3. Situaciones de proporcionalidad en diferentes contextos: análisis y desarrollo de métodos para la resolución de problemas (aumentos y disminuciones porcentuales, rebajas y subidas de precios, impuestos, escalas, cambios de divisas, velocidad y tiempo, etc.).</p> <p><b>MAT.2.A.6. Educación financiera.</b> Métodos para la toma de decisiones de consumo responsable atendiendo a las relaciones entre calidad y precio, y a las relaciones entre valor y precio en contextos cotidianos.</p> <p><b>F. Sentido socioafectivo.</b></p> <p><b>MAT.2.F.1. Creencias, actitudes y emociones.</b></p> <p>MAT.2.F.1.1. Gestión emocional: emociones intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación.</p> <p>MAT.2.F.1.2. Estrategias de fomento de curiosidad, iniciativa, perseverancia y resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.</p> <p>MAT.2.F.1.3. Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.</p>	2.2, 6.1, 7.2 9.1, 9.2		3 semanas



# GUÍA DEL ESTUDIANTE

## MATEMÁTICAS – 2º ESO

### IES IULIA SALARIA



UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS EVALUACIÓN	SITUACIÓN APRENDIZAJE	TEMP
Funciones	2, 3, 5, 8,	<p><b>C. Sentido espacial.</b>  <b>MAT.2.C.2. Localización y sistemas de representación. Relaciones espaciales:</b> localización y descripción mediante coordenadas geométricas y otros sistemas de representación para examinar las propiedades de las figuras geométricas.</p> <p><b>D. Sentido algebraico.</b>  <b>MAT.2.D.5. Relaciones y funciones.</b>            MAT.2.D.5.1. Relaciones cuantitativas en situaciones de la vida cotidiana y clases de funciones que las modelizan.            MAT.2.D.5.2. Relaciones lineales y cuadráticas: identificación y comparación de diferentes modos de representación, tablas, gráficas o expresiones algebraicas, y sus propiedades a partir de ellas.            MAT.2.D.5.3. Estrategias de deducción de la información relevante de una función mediante el uso de diferentes representaciones simbólicas.</p>	2.1 3.2 5.1 8.2	Modelizamos un lugar de Sabote	2 semanas
Proporcionalidad geométrica	1, 2, 3, 7, 9, 10	<p><b>B. Sentido de la medida.</b>  <b>MAT.2.B.1. Magnitud.</b>            MAT.2.B.1.1. Atributos mensurables de los objetos físicos y matemáticos: reconocimiento, investigación y relación entre los mismos.            MAT.2.B.1.2. Estrategias de elección de las unidades y operaciones adecuadas en problemas que impliquen medida.</p> <p><b>MAT.2.B.2. Medición.</b>            MAT.2.B.2.1. Longitudes, áreas y volúmenes en figuras planas y tridimensionales: deducción, interpretación y aplicación.            MAT.2.B.2.2. Representaciones planas de objetos tridimensionales en la visualización y resolución de problemas de áreas.            MAT.2.B.2.3. Representaciones de objetos geométricos con propiedades fijadas, como las longitudes de los lados o las medidas de los ángulos.</p> <p><b>MAT.2.B.3. Estimación y relaciones. Estrategias para la toma de decisión justificada del grado de precisión requerida en situaciones de medida.</b></p> <p><b>C. Sentido espacial.</b>  <b>MAT.2.C.1. Figuras geométricas de dos y tres dimensiones.</b>            MAT.2.C.1.1. Figuras geométricas planas y tridimensionales: descripción y clasificación en función de sus propiedades o características.            MAT.2.C.1.2. Relaciones geométricas como la congruencia, la semejanza, la relación pitagórica y la proporción cordobesa en figuras planas y tridimensionales: identificación y aplicación.            MAT.2.C.1.3. Construcción de figuras geométricas con herramientas manipulativas y digitales (programas de geometría dinámica, realidad aumentada...).</p> <p><b>F. Sentido socioafectivo.</b>  <b>MAT.2.F.1. Creencias, actitudes y emociones.</b>            MAT.2.F.1.1. Gestión emocional: emociones intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación.            MAT.2.F.1.2. Estrategias de fomento de curiosidad, iniciativa, perseverancia y resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.            MAT.2.F.1.3. Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.</p>	1.2 2.2 3.1, 3.3 7.1, 7.2 9.1, 9.2 10.1, 10.2		2 semanas
Geometría: Figuras planas		3 semanas			
Geometría: Cuerpos geométricos		3 semanas			