



IA SALARIA
ABIOTE
(JAÉN)



**GUÍA DEL ESTUDIANTE
MATERIA :**

**MATEMÁTICAS ORIENTADAS A
ENSEÑANZAS ACADÉMICAS 4º ESO**



GUÍA DEL ESTUDIANTE MATEMÁTICAS ORIENTADAS A LAS ENSEÑANZAS ACADÉMICAS



GUÍA DEL ESTUDIANTE MODALIDAD PRESENCIAL

MATERIA : MATEMÁTICAS ORIENTADAS A LAS ENSEÑANZAS ACADÉMICAS 4º ESO

CURSO : 2021-2022

DISTRIBUCIÓN Y TEMPORALIZACIÓN DE CONTENIDOS – RELACIÓN DE U.D.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.-

PRIMER TRIMESTRE:

- 00.-REPASO MATEMÁTICAS 3º ESO Y EVALUACIÓN INICIAL.
- 01.-NÚMEROS REALES. PORCENTAJES.
- 02.-POTENCIAS Y RADICALES. LOGARITMOS.
- 03.-POLINOMIOS Y FRACCIONES ALGEBRAICAS.
- 04.- ECUACIONES E INECUACIONES.

SEGUNDO TRIMESTRE:

- 01.-SISTEMAS DE ECUACIONES E INECUACIONES.
- 02.-ÁREAS Y VOLÚMENES. SEMEJANZA.
- 03.-TRIGONOMETRÍA.
- 04.-VECTORES Y RECTAS.
- 05.-FUNCIONES.

TERCER TRIMESTRE:

- 01.-FUNCIONES POLINÓMICAS Y RACIONALES.
- 02.-FUNCIONES EXPONENCIALES, LOGARÍTMICAS Y TRIGONOMÉTRICAS.
- 03.-ESTADÍSTICA.
- 04.- COMBINATORIA.
- 05.-PROBABILIDAD.

En cada unidad se valorará el grado de consecución de los distintos Criterios de evaluación (concretados en estándares de aprendizaje evaluables), utilizando diferentes instrumentos de evaluación (exámenes, cuaderno, trabajos y observación en el aula).

La distribución de Criterios de evaluación en las distintas unidades didácticas, servirá como guía para obtener la calificación media de cada uno de ellos. Las calificaciones obtenidas en cada criterio de evaluación, afectadas por su coeficiente de ponderación y sumadas, darán como resultado la calificación numérica final.

Habrà una prueba escrita al final de cada uno de los cinco Bloques en que se estructura la asignatura: Aritmética, Álgebra, Geometría, Análisis, y Estadística y Probabilidad

METODOLOGÍA

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.-

La labor didáctica a lo largo del presente curso se fundamentará en los siguientes principios de la metodología de enseñanza-aprendizaje:

- **La adecuada selección y secuenciación de contenidos.** Hemos de facilitar la interrelación de conceptos y de contenidos para afianzar los temas trabajados.
- **El aprendizaje significativo.** Los aprendizajes que el alumno va a realizar se plantearán, en la medida de lo posible, a partir de los conocimientos y de las experiencias que este ya posee, facilitándole que aprenda a aprender.
- **El enfoque funcional.** Debe potenciarse que el alumno busque el punto de vista práctico y crítico de todo aquello que aprende.
- **La motivación del alumnado.** La necesidad de que el alumno adopte un papel activo en el proceso de enseñanza-aprendizaje se satisface a través de una propuesta que plantea convertir el aprendizaje en una experiencia motivadora.

- Pruebas escritas
- Observación directa del alumno
- Cuaderno (actividades y presentación)
- Preguntas en la pizarra, expresión oral
- Trabajos
- Trabajo en el aula



GUÍA DEL ESTUDIANTE

MATEMÁTICAS ORIENTADAS A LAS ENSEÑANZAS ACADÉMICAS



• **La atención a la diversidad y a los diferentes estilos de aprendizaje de los alumnos.** Con la finalidad de poder adecuar el proceso de enseñanza-aprendizaje a la diversidad del aula y a los diferentes estilos de aprendizaje de cada alumno, prepararemos un amplio y variado conjunto de materiales y recursos didácticos.

En caso de alumnos confinados se actuará siguiendo las instrucciones que el Protocolo Covid del centro establece para estas situaciones.

SISTEMA DE RECUPERACIÓN DE LA MATERIA DURANTE EL CURSO

Las recuperaciones se harán por Bloques. Recordemos que hay cinco (Aritmética, Álgebra, Geometría, Análisis, y Estadística y Probabilidad). Para recuperar un Bloque que tenga suspenso dentro del mismo curso, se trabajarán ejercicios de las unidades didácticas de ese Bloque y se hará una prueba escrita en la que aparecerán algunos de los ejercicios de los que se han trabajado. Si la materia queda pendiente para la evaluación extraordinaria, se realizará una prueba escrita de los Bloques no superados anteriormente.

MATERIALES DIDÁCTICOS

- Libro de texto
- Ordenadores
- Internet
- Pizarra digital
- Calculadora
- Cuaderno
- Materiales específicos de la materia, como reglas, compás, cuerpos geométricos, etc.